

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДЕТСКИЙ ТЕХНОПАРК «КВАНТОРИУМ» -
ДОМ ПИОНЕРОВ» Г. АЛЬМЕТЬЕВСКА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН**

Принята на заседании
педагогического совета
МБОУ ДО «Детский технопарк
«Кванториум» - Дом пионеров»
г.Альметьевска РТ
Протокол № 1
от «31» августа 2020 г.

Утверждаю
Директор МБОУ ДО «Детский
технопарк «Кванториум» - Дом
пионеров» г.Альметьевска РТ
 Р.З. Закиров
Приказ № 56
от «31» августа 2020 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«ЛАБОРАТОРИЯ РАЗВИТИЯ»**

Направленность: социально-педагогическая
Возраст учащихся: 7-10 лет.
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Ткаченко Елена Юрьевна,
педагог дополнительного образования

Альметьевск, 2020

Информационная карта программы

1.	Образовательная организация	МБОУДО «Детский технопарк «Кванториум» - Дом пионеров» г. Альметьевска Республики Татарстан
2.	Полное наименование программы	Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа «Лаборатория развития»
3.	Направленность программы	Социально-педагогическая
4.	Сведения о разработчиках	
4.1.	ФИО, должность	Ткаченко Елена Юрьевна, педагог дополнительного образования
5.	Сведения о программе:	
5.1.	Срок реализации	1 год
5.2.	Возраст обучающихся	7-10 лет
5.3.	Характеристика программы: - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы - форма организации содержания и учебного процесса	- дополнительная общеобразовательная программа - адаптированная - принцип последовательности от простого к сложному - модульная
5.4.	Цель программы	Развитие творческих и интеллектуальных способностей, нравственных качеств и умений детей управлять своим поведением.
5.5.	Образовательные уровни (в соответствии со сложностью содержания и материала программы)	Стартовый уровень: предполагает создание возможностей для удовлетворения познавательного интереса обучающихся в игре и умение занимать активную жизненную позицию.
6	Формы и методы образовательной деятельности	Формы: индивидуальная и групповая. Методы: наглядные Словесные, практические
7	Формы мониторинга результативности	Формы контроля: - викторина, открытое занятие; - самостоятельные и проверочные работы; - тестирование; - собеседования; - организация самодиагностики
8	Результативность реализации программы	Защита творческих проектов, участие в конкурсах
9.	Дата утверждения и последней корректировки программы	31.08.2020
10.	Рецензенты	

Оглавление

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.

1.1 Пояснительная записка.....	4
1.2 Матрица образовательной программы.....	10
1.3 Учебный (тематический) план.....	13
1.4 Содержание программы.....	19

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Организационно-педагогические условия реализации программы.....	30
2.2. Формы аттестации контроля.....	31
2.3. Оценочные материалы.....	31
2.4. Список литературы.....	33

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.

1.1 Пояснительная записка.

Направленность программы: Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа «Лаборатория развития» относится к программам социально – педагогической направленности, ориентирована на самоорганизацию обучающихся и формирование гармонично развитой личности. Программа предназначена для слабовидящих обучающихся вариант 4.1.

Нормативно-правовое обеспечение программы:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей 2.4.4.3172-14, утвержденных Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 г.;
- Концепция развития дополнительного образования детей на 2014-2020 гг. (Утверждена Распоряжением Правительства РФ № 1726-р 4 сентября 2014 г.),
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»;
- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей. Письмо Министерства образования и науки России от 29.03.2016 года № ВК- 641/09;

Актуальность программы:

Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа «Лаборатория развития» разработана для детей от 7 до 10 лет.

Программа предназначена для развития личности слабовидящего обучающегося с обеспечением преодоления возможных трудностей сенсорно-перцептивного, коммуникативного, двигательного, личностного развития, обусловленных негативным влиянием патогенного фактора, ее успешной социальной адаптации и интеграции, выявления и развития способностей слабовидящих обучающихся.

Отличительные особенности программы:

Обучение по данной программе не ограничивается учебными занятиями, рассчитано на творческую коллективную деятельность, организацию и участие в мероприятиях различной направленности (конкурсы, акции, выставки и др.). Программа предоставляет возможность создания благоприятных условий для развития и поддержки детей разного возраста на стадии переходного периода к существующим условиям в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.

Цель программы:

Создание системы духовно-нравственного воспитания младших школьников для формирования и развития коммуникативных способностей и умения выглядеть достойно и чувствовать себя уверенно в различных жизненных ситуациях в соответствии с нормами поведения.

Задачи программы:

Обучающие:

- развить познавательный интерес воспитанников;
- расширить область знаний воспитанников по экологии, этикету, изобразительному искусству;
- обучить правилам хорошего тона, общения.

Развивающие:

- развивать настойчивость, самостоятельность;

- развивать навыки публичного выступления;
- содействовать развитию всесторонне развитой личности;
- развивать познавательные процессы детей.

Воспитательные:

- воспитывать нравственные качества детей (взаимопомощь, честность, добросовестность);
- воспитывать чувство патриотизма, гордости за свой народ.

Адресат программы:

Программа рассчитана на детей для детей от 7 до 10 лет с ОВЗ. Набор обучающихся проводится без предварительного отбора детей.

Формирование групп (15 человек) происходит в соответствии с мотивацией к изучению данной тематики.

Объем программы:

Программа рассчитана на 144 часа: один год обучения.

Стартовый уровень – 68 часов, предусматривает

Базовый уровень – 76 часов, предусматривает

Срок освоения программы:

- Стартовый уровень (68 часов)
- Базовый уровень (76 часов)

Режим занятий:

Занятия проводятся:

стартовый уровень (68 часов) - 2 раза в неделю по 2 академических часа;

базовый уровень (76 часов) - 2 раза в неделю по 2 академических часа.

Объем программы:

На освоение Программы отводиться для учащихся – 144 учебных часа.

Количество занимающихся в группе до 15 человек.

Формы организации образовательного процесса:

- диалоги (мотивационные, рефлексивные);
- элементы дискуссий;
- практикумы;
- проблемные ситуации;
- деловые, ролевые, творческие игры;
- конкурсы, викторины, тесты,
- беседы;
- коллективно- творческие дела

Планируемые результаты освоения программы:

Организация деятельности по данной программе создаст условия для достижения следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- анализировать и оценивать идеи, информацию, суждения, отбирать наиболее продуктивные из них;
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества при поддержке других участников группы и педагога делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.

Метапредметные результаты:

- овладение элементами организации самостоятельной деятельности, что включает в себя умения: ставить цели и планировать личную деятельность; оценивать собственный вклад в деятельность группы; проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации;
- способствовать расширению интересов, увлечений детей с целью их личностного развития.

Предметные результаты:

Знать:

- простейшие примеры взаимодействия природы и человека;
- норм морали и культурного поведения;
- общечеловеческих ценностей;
- элементарные меры охраны окружающей среды;
- основных средств общения, основ зрительской культуры;
- правил общей культуры, коммуникативной способности.

Умения:

- оценивать свои силы, способности;
- организовать себя и свою работу;
- организовывать совместную работу команды;
- работать в группе, в команде, в коллективе;
- владеть культурой делового общения;

- самоопределяться в школьном сообществе;
- принимать решения и брать на себя инициативу и ответственность;
- избегать конфликтных ситуаций, манипулирования, уметь конструктивно высказываться и принимать обратную связь;

Навыки:

- использовать все анализаторы и компенсаторные способы деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни;
- формировать основные навыки ориентировки в микро пространстве; овладел основными навыками ориентировки в макро пространстве;
- иметь адекватные (в соответствии с возрастом) предметные (конкретные и обобщенные), пространственные, социальные представления;
- учитывать в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни имеющиеся противопоказания и ограничения.

Формы подведения итогов реализации программы:

- успешное выполнение всех практических задач;
- защита творческого проекта;
- участие в конкурсах.

1.2 Матрица образовательной программы.

Уровн	Критерии	Формы и методы диагностики	Методы и педагогические технологии	Результаты	Методическая копилка дифференцированных заданий
Стартовый	<u>Предметные:</u> - осознание целостности окружающего мира; - освоение основ элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм поведения в природной и социальной среде; - освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в	Диагностическое исследование ЗУН (знаний, умений и навыков); участие в мероприятиях.	- Игровые технологии - Личностно - ориентированное обучение; Методы формирования сознания (беседа, пример, наблюдение, рассказ); Методы организации деятельности	Освоение образовательной программы. Стартовый уровень результатов предполагает приобретение новых знаний, умений, опыта решения задач по различным направлениям.	Задания для создания положительной мотивации через практическую направленность обучения, связи с жизнью, ориентации на успех

	открытом информационном пространстве); <u>Метапредметные:</u> - освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; - формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - определять наиболее эффективные способы достижения результата; <u>Личностные:</u> - определение и высказывание под руководством преподавателя самых простых понятий;		(упражнение, тестирование, игра, психогимнастика); Методы стимулирования (поощрения, постановка перспективы).		
--	---	--	---	--	--

Базовый	<u>Предметные:</u> - развитие навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире. <u>Метапредметные:</u> - формирование умения понимать причины успеха/неуспеха деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; <u>Личностные:</u> - умение делать выбор как поступить в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, при поддержке других участников группы и преподавателя.		Методы формирования сознания (беседа, пример, наблюдение, рассказ). Методы организации деятельности (упражнение, тестирование, игра, психогимнастика). Методы стимулирования (поощрения, постановка перспективы).	Освоение образовательной программы. Результат выражается в позитивном отношении детей к базовым ценностям общества.	Задания для создания положительной мотивации через практическую направленность обучения, связи с жизнью, ориентации на успех
---------	---	--	--	---	---

**1.3 Учебный (тематический) план адаптированной дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы «Лаборатория развития»**

Стартовый уровень (68 часов)

№	Название модуля, темы	Количество часов всего	теория	практика	Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
Стартовый уровень						
Модуль 1. Вводный (2 часа)						
1.1	Тема: Вводное занятие. Знакомство группы. Инструктаж по технике безопасного поведения	2	1	1	Лекция, тренировочная эвакуация	Опрос наблюдение
Модуль 2. Как я мыслю! (6 часов)						
2.1	Тема: «Знакомство»	2	1	1	Лекция, практическое занятие	Опрос наблюдение
2.2	Тема: «Внимание и память».	2	1	1	Лекция, практическое занятие	Опрос наблюдение
2.3	Тема: Экипаж – одна семья	2	1	1	Лекция, практическое занятие	Опрос наблюдение
Модуль 3. «Мои желания» (8 часов)						
3.1	Тема: «Важное упорство»	2	1	1	Объяснение, практическое занятие Дидактические игры	Парный и групповой опрос Игры в группах
3.2	Тема: «Хочу, надо»	2	1	1	Вопросы и ответы, игры	Смотр знаний. Умений и навыков индивидуальная работа
3.3	Тема: «Иметь - быть»	2	1	1	Обсуждение, практическое занятие (чтение текста)	Карточки для индивидуальной работы
3.4	Тема: Планета «Успеха»	2	1	1	Объяснение,	Устные опросы

					Практическое занятие, работа всей группой	(индивидуальные, парные и групповые)
Модуль 4. Сделай себя сам (20 часов)						
4.1	Тема: Чувства, мысли, поведение	2	1	1	Обсуждение, практическое занятие, работа в группах.	Работа с индивидуальными карточками: шпаргалки запоминалки
4.2	Тема: «Познаем свое мышление».	2	1	1	Практическое занятие, индивидуальная работа. Коллективная творческая деятельность	Игры на взаимодействие и сплочение.
4.3	Тема: Разработка сценария	2	1	1	Вопросы и ответы дидактические игры	Работа с индивидуальными карточками с заданиями различного типа.
4.4	Тема: Мастерская журналистов	4	2	2	Игры на взаимодействие и сплочение. Комплекс упражнений.	Индивидуальная работа, Собеседование, наблюдение, опрос.
4.5	Тема: Школа ведущих.	2	1	1	Тестирование упражнение психогимнастика рефлексия	Тренинговые карточки. Этюды.
4.6	Тема: Проблемные ситуации: как себя вести.	2	1	1	Как говорить. Как слушать. Как понять товарища.	Упражнения «Какой слушатель мешает». Индивидуальная работа «Что внутри меня мешает и помогает общению. Что снаружи меня (поведение окружающих людей) мешает и помогает
4.7	Тема: «Воображение залог творчества»	2	1	1	Обсуждение, Практическое занятие, индивидуальная работа.	Устные опросы (индивидуальные, парные и групповые)

4.8	Тема: «Мой характер»	2	1	1	Обсуждение, Практическое занятие,	Комплекс упражнений.
4.9	Тема: Стили общения	2	1	1	Виды общения. Бытовое общение. Деловой разговор. Невербальные средства общения. Культура речи.	Тестовые игровые задания и упражнения, карточки – тренажеры
Модуль 5. Мастерская оформителя (20 часов)						
5.1	Оформительский практикум. Теория красок и цветоведения.	2	1	1	практическое занятие, индивидуальная работа	Игры на взаимодействие и сплочение. Откровенный разговор знатоков.
5.2	Техника тонирования, набрызга, акварельная.	2	1	1	практическое занятие, работа в группах, индивидуальная работа	Показ техники работы, Наблюдение.
5.3	Работа с шаблоном. Шрифт, рамки.	4	2	2	практическое занятие, работа в группах, индивидуальная работа	Показ техники работы с шаблоном Наблюдение.
5.4	Сувенирный практикум. Изготовление открыток к празднику.	4	2	2	практическое занятие, работа в группах, индивидуальная работа	Показ техники изготовления Наблюдение.
5.5	Изготовление буклетов.	2	1	1	практическое занятие, работа в группах, индивидуальная работа	Работа всей группой
5.6	Взаимодействие. Работа в команде.	2	1	1	практическое занятие, работа в группах, индивидуальная работа	Игры и упражнения на командообразование, взаимодействие и доверие. Определение командных ролей на примерах
5.7	Я рисую книжку.	4	2	2	практическое занятие, работа в группах,	Изготовление книжки-малышки «Веселая азбука»

					индивидуальная работа	(«Вкусные загадки» и т.п.)
Модуль 6. Эмоции (12 часов)						
6.1	«Мы смеёмся»	2	1	1	беседа, самостоятельная работа	Игры и упражнения на взаимодействие. Работа в группах.
6.2	«Кого я хочу наказывать»	2	1	1	беседа, самостоятельная работа творческого типа	Игры и упражнения на взаимодействие. Работа в группах.
6.3	«Мне стыдно»	2	1	1	беседа, самостоятельная работа	Игры и упражнения на взаимодействие. Работа в группах.
6.4	«Я боюсь»	2	1	1	беседа, самостоятельная работа	Игры и упражнения на взаимодействие.
6.5	«Цвета и эмоции»	2	1	1	беседа, самостоятельная работа	Игры и упражнения на взаимодействие. мастер класс игр, игры-тренинги, деловые игры
6.6	«Урок мудрости»	2	1	1	беседа, самостоятельная работа	Игры и упражнения на взаимодействие.
Базовый уровень (76 часов)						
Модуль 7. Игровое направление (26 часов)						
7.1	Актерское мастерство	4	2	2	Обсуждение, практическое занятие, работа в группах.	Тренинговые карточки.
7.2	Правила проведения игр	4	2	2	Обсуждение, практическое занятие, работа в группах.	Тренинговые карточки.
7.3	Коллективные игры в больших группах	4	2	2	Обсуждение, практическое занятие, работа в группах.	Тренинговые карточки.

7.4	Интеллектуальные игры	4	2	2	Обсуждение, практическое занятие, работа в группах.	Тренинговые карточки.
7.5	Разучивание игр, песен, массовок, тренингов	4	2	2	Обсуждение, практическое занятие, работа в группах.	Парный и групповой опрос Игры в группах
7.6	Составление игровых программ	4	2	2	Обсуждение, практическое занятие, работа в группах.	Парный и групповой опрос Игры в группах
7.7	Игровой практикум.	2	1	1	Обсуждение, практическое занятие, работа в группах.	Парный и групповой опрос Игры в группах
Модуль 8. «Это нужно знать!» (26 часов)						
8.1.	«Шаг к сотрудничеству».	4	2	2	Обсуждение, практическое занятие, работа в группах.	Игры и упражнения на выявление лидерских качеств.
8.2	Вместе весело шагать по просторам	4	2	2	Обсуждение, практическое занятие, работа в группах.	Определение коммуникативности на примерах. Игра «Чемодан».
8.3	Распределение ролей и обязанностей в команде.	2	1	1	Обсуждение, практическое занятие, работа в группах.	Работа в группах, игры.
8.4.	Формирование толерантных отношений. Разрешение конфликтов	4	2	2	Обсуждение, практическое занятие, работа в группах. индивидуальная работа	Упражнения. Игры «Пойми меня», «Шляпа и др. Тренинг «Мы вместе». Проигрывание конфликтных ситуаций
8.5.	Азы правовой культуры. Конвенция о правах ребёнка.	4	2	2	Обсуждение, практическое занятие, работа в группах.	Индивидуальный и дифференцированный подход.

8.6.	Наши вредные привычки	4	2	2	Обсуждение, практическое занятие, работа в группах.	Индивидуальная работа, Собеседование, наблюдение, опрос.
8.7.	«Составляющие здорового образа жизни (ЗОЖ)».	4	2	2	Обсуждение, практическое занятие, работа в группах.	Индивидуальная работа, Собеседование, наблюдение, опрос.
Модуль 9. «Взаимоотношения» (20 часов)						
9.1.	Тема: «Чувство собственного достоинства»	4	2	2	Обсуждение, практическое занятие, работа в группах.	Тренинг, публичное выступление, тестирование
9.2.	Тема: «Агрессия»	4	2	2	Обсуждение, практическое занятие, работа в группах.	Беседа, игра, упражнения
9.3.	Тема: «Умение держать себя»	4	2	2	Обсуждение, практическое занятие, работа в группах.	Беседа, лекция, игра, упражнения
9.4.	Тема: «Что говорю, что думаю»	4	2	2	Обсуждение, практическое занятие, работа в группах.	игра, упражнения
9.5.	Тема: «Волшебные слова»	4	2	2	Обсуждение, практическое занятие, работа в группах.	игра, упражнения
Модуль 10. «Итоговое занятие» (4 часа)						
10.1	Тема: Итоговое занятие	4	2	2	Рефлексия. Работа в группах	Итоговый - подведение конечных результатов
	Итого	144	72	72		

1.4. Содержание программы.

Стартовый уровень – 68 часов

Модуль 1. Вводный (2 часа)

Тема: Вводное занятие. Знакомство группы. Инструктаж по технике безопасного поведения (2 часа)

Теория: Знакомство группы. Инструктаж по технике безопасности

Практика: знакомство с кабинетом. Тренировочное занятие по эвакуации в случае ЧС.

Модуль 2. Как я мыслю! (6 часов)

2.1. Тема «Знакомство»

Теория. Правила поведения.

Практика: Упр. «Здравствуй, меня зовут» - дети здороваются друг с другом за руку, называя свое имя. Упр. «Снежный ком» Назовите свое имя и имена предыдущих участников

Рисунок - «Настроение» Каждый из вас в альбоме рисует свое настроение на настоящий момент. Желаящие могут поделиться своим настроением с другими ребятами.

Упр. «Разные способы приветствия» - каждый участник должен приветствовать всех с помощью жестов и мимики, прикосновения, слов не повторяя варианты.

2.2. Тема: «Внимание и память». (2 часа)

Теория: Беседа «Почему надо быть внимательным?»

Практика: Упр. «Когда я внимательный то...» - рассказы детей. Упр. «Заметить все» - положить в ряд 7 – 10 предметов. Открывать их на 10 сек. И снова закрывать. Предлагая детям перечислять все, поменять местами 2,3 предмета. Не глядя больше на предметы, сказать, какого цвета каждый из них.

Игра «Маленькие обезьянки» - ведущий выходит, дети выбирают себе позу, ведущий запоминает в течении 40 сек. После чего повторяет их.

2.3. Тема: Экипаж – одна семья (2 часа)

Теория: Понятия: Команда, группа, коллектив.

Практика: «Построим дом» (рисунок)

Модуль 3. Мои желания (8 часов)

3.1. Тема: «Важное упорство» (2 часа)

Теория: Беседа «Воля». Какого человека можно назвать волевым? Можно или нет воспитывать волю? Может кто-нибудь знает, как?

Практика: «Паровоз» Упражнение выполняется в тройках. Паровоз и вагон идут с закрытыми глазами. Всем управляет машинист, он стоит по середине и управляет всем движением состава. Обсуждение. Как это быть паровозом, машинистом и вагоном.

3.2. Тема «Хочу - надо»: (2 часа)

Практика. Упр. «Игра с цифрами» на что похожа цифры? Нарисовать придуманные цифры и их функции.

Придумать с ребятами сказку «про цифры», обыграть ее с помощью рисунков.

3.3. Тема: «Иметь - быть» (2 часа)

Теория: Беседа кем Незнайка был на самом деле и кем хотел быть?

Практика: Просмотр мультфильма Незнайка. Какие примеры вы можете привести из своей жизни (покажите их на рисунке).

Упр. «Одушевленные вещи» - ребята оживляют вещи на карточках, разговаривая за них, наделяя их характером.

3.4. Тема: Планета «Успеха» (2 часа)

Теория: Путешествие по планете «Успеха».

Практика: Упр. «Я – это...» - обведение ладони и на каждом пальчике написать свои положительные качества.

Упр. «Комплимент» - проговорить другому ребенку качества характера, которые нравятся тебе в виде комплимента.

Игра «Скульптура» - групповое создание скульптуры, олицетворяющую успех, достижение в делах, удачу.

Модуль 4. Сделай себя сам (20 часов)

4.1. Тема: Чувства, мысли, поведение людей (2 часа)

Теория: Формирование у подростков способности различать свои чувства, соотносить их с мыслями и поведением. Основные понятия: личность, воспитание, чувства, эмоции, поступок, культура поведения.

Практика: Упражнения: «Дыхание», «Горящая свеча», «Наблюдатель», «Поддержка нужного состояния», «Настроение».

4.2. Тема: «Познаем свое мышление». (2 часа)

Теория: Диагностика типа личностной ценности с помощью методики «Картинки предметные» М.Е. Котова. «Личность и мышления ребенка» Овчинникова стр. 20

Практика: Упр. «Объясни значение» - железный характер, каменное сердце, золотая голова, черствое сердце, сильный характер, «Личность и мышления ребенка» Овчинникова стр. 42 Упр. «Вычеркни лишнее» - работа с карточками

Игра «Добавь букву» - составление слов стр. 135

4.3. Тема: Разработка сценария (2 часа)

Теория: Основные правила разработки сценариев различных мероприятий, работа с библиотечными фондами, интернет ресурсами.

Практика: Упражнения: «Праздник за час», «Сегодня веселимся».

4.4. Тема: Мастерская журналистов (4 часа)

Теория: Обучение подростков способам написания статей, оформлению, созданию заголовков. Основные понятия: эмоциональное написание, конструктивные способы написания статей.

Практика: Упражнения: «Лист гласности», «Детский блок», «Внимание! Новости».

4.5. Тема: Школа ведущих. Практика сценического искусства. Этюды. (2 часа)

Теория: Обучение подростков навыкам сценического искусства. Основные понятия: дикция, мимика, владение собой, управление эмоциями и телом.

Практика: Упражнения на работу с дикцией, правила поведения ведущих на сцене.

4.6. Тема: Проблемные ситуации: как себя вести. (2 часа)

Теория: Повышение коммуникативной и социально психологической компетентности подростков, овладение знаниями и способами эффективного управления и разрешение проблемных ситуаций, перевода деструктивных отношений в конструктивное русло. Основные понятия: проблемная ситуация, конструктивные способы взаимодействия, ассертивное поведение, техника «Я - высказывание».

Практика: Упражнения: «Диалог», «Читаем человека как книгу», «Интервью», «По одежке встречают...».

4.7. Тема: «Воображение залог творчества» (2 часа)

Теория: Формирование у подростков воображения, развитие логического мышления.

Практика: Упр. «Бывает не бывает» - ведущий сначала взрослый, потом его сменяют дети.

Волк бродит по лесу, волк на дереве сидит. В кастрюле каша варится, Каша на крыше гуляет. Собака по небу плывет, Девочка собачку ласкает. Домик девочку рисует. Если это бывает, дети хлопают в ладоши, не бывает – топают ногами.

Упр. «Волшебное яйцо» - выдается шаблон, который обводит на бумаге. Затем ребенку предлагается дорисовать так, чтобы получился новый предмет. Упр. «Узнай, кто я?» - нужно угадать предмет по устному описанию.

4.8. Тема: «Мой характер» (2 часа)

Теория: Характер. Качества характера. Сходства и различия.

Практика: Упр. «Угадай, чей голос» - дети ищут место комфорта в кабинете, садятся на пол, закрывают глаза и слушают чей голос будет звучать. «Приятное послание» - дети рисуют друг о друге рисунки и рассказывают о нем. Упр. «Сходства и различия» - нужно ответить на вопрос чем я отличаюсь и чем похож на других ребят.

4.9. Тема: Стили общения (2 часа)

Теория: Виды общения. Этикет. Знание основных понятий: Этикет. Манипуляция. Духовное общение. Деловое общение. Примитивное общение. Формально-деловое общение. Светское общение.

Практика: Упражнения: «Письмо», «Телефонный разговор», «Слепой и поводырь».

Модуль 5. Мастерская оформителя (20 часов)

5.1. Тема: Оформительский практикум. Теория красок и цветоведения. (2 часа)

Теория: Теория красок и цветоведения. Основные правила при оформлении стендов

Практика: Оформление стендов

5.2. Тема: Техника тонирования, набрызга, акварельная. (2 часа)

Теория: Основы техники тонирования, набрызга и акварельная.

Практика: Оформление стендов

5.3. Тема: Работа с шаблоном. Шрифт, рамки. (4 часа)

Теория: Основные правила работы с шаблонами при оформлении буклетов, лепбуков. Различные виды шрифтов, рамок.

Практика: Оформление буклетов, стендов различными видами шрифтов, рамками.

5.4. Тема: Сувенирный практикум. Изготовление открыток к празднику. (2 часа)

Теория: Техника изготовления сувениров и открыток.

Практика: Изготовление сувениров на праздники: День учителя, Новый год, День Св. Валентина, День Защитника Отечества, Международный женский день.

5.5. Тема: Изготовление буклетов. (2 часа)

Практика: Изготовление буклетов - проведённых мероприятий, акций.

5.6. Тема: Взаимодействие. Работа в команде. (2 часа)

Теория: Виды, типы игр, их значение. Методика проведения игр. Этапы организации игры. Игровые методики. Классификация игр.

Практика: Практикум «Игры, в которые мы играем». Игры на знакомство, игры с залом, игры на выявление лидеров, игры на взаимодействие, игры на сплочение.

5.8. Тема: Формирование толерантных отношений. Разрешение конфликтов (4 часа)

Теория: Понятие конфликта, виды конфликтов, пути их решения. Конфликт как столкновение темпераментов, мнений, интересов, позиций и т.п. Конфликты со сверстниками, с родителями, с учителями, их причины и возможности преодоления.

Практика: Проигрывание конфликтных ситуаций. Игры «Шляпа», «Пойми меня» и др. Тренинг «Мы вместе». Проведение дебатов, диспутов, пресс-конференций.

Модуль 6. Развитие навыков эффективной коммуникации (12 часов)

6.1. Тема: «Мы смеёмся» (2 часа)

Теория: Чтение рассказа – «Не держания себя в руках, и, не зная меры» из книги Григорий Остера «Нарушение правил вежливости, приличия, этикета и др.» – кто тоже придерживается такого поведения?

Практика: Упр. «Закончи предложение» Я люблю играть... Мы смеёмся, когда....

Рассказы детей самая смешная история, которая произошла с тобой.

Танцевальная терапия – упр. ведущий показывает движение все остальные повторяют, движение с закрытыми глазами, движения на тему: игрушки, цыганка, мячики и т.д.

6.2. Тема: «Кого я хочу наказать» (2 часа)

Практика: Упр. «И имею право на ... (страх, гнев, плохое настроение.)» - перебрасывается мяч друг другу.

Игра «испорченный телефон» передай чувства соседу. Рисование на тему: Когда я злюсь, кого мне хочется наказать. Обсуждение рисунков.

6.3. Тема: «Мне стыдно» (2 часа)

Практика: Упр. «Закончи предложение» Мне бывает стыдно, когда... Стыд это ... чувство.

Упр. «Волшебный ящик» - картинки с ситуациями, обсуждение.

Рисунок «Мне стыдно» обсуждение какую ошибку я больше не буду совершать, как надо было сделать правильно.

6.4. Тема: «Я боюсь» (2 часа)

Практика: Игра «Знайка» - тема: «Чего боятся люди». Упр. «Продолжи сказку» - ведущий задает начало, дети продолжают.

Рисунок «Кто помогает преодолеть страх», обсуждение.

6.5. Тема: «Цвета и эмоции» (2 часа)

Практика: Упр. «Разноцветная комната» - музыкальное сопровождение, свободные движения под музыку с закрытыми глазами. Ведущий предлагает перекрасить комнату в разные цвета, обращая внимание на изменение настроения.

Коллективная работа – изобразить при помощи красок разные настроения – скуку, удивление, гнев, успех.

Выставка рисунков – обсуждение. Упр. «Какого цвета мое настроение» - проговаривание детьми своего состояния в разных ситуациях.

6.6. Тема: «Урок мудрости» (2 часа)

Теория: Что такое одиночество Для детей одиночество это - Для взрослых одиночество это - Для пожилых людей одиночество это

Практика: Упр. «Закончи предложение». Упр. «Копилка трудных ситуаций» - решение ситуаций. Игра «Знайка» - перебрасывание мяча.

Базовый уровень (76 часов)

Модуль 7. Игровое направление (26 часов)

7.1. Тема: Актерское мастерство (4 часа)

Теория: Формирование навыка целеполагания, подходы к выбору профессии. Основные понятия: личность, потребность, самоактуализация, общество, игра и реальность.

Практика: Упражнения: «Моя цель», «Машина времени», «Животное», «Весенний сад».

7.2. Тема: Правила проведения игр (4 часа)

Теория: Основные правила проведения игровых программ. Разновидности игр (развивающие, познавательные, подвижные, групповые и т.п.)

Практика: «Восстанови порядок», «Кто лишний».

7.3. Тема: Коллективные игры в больших группах (4 часа)

Теория: Формирование основных понятий коллективной игры, задача, цель.

Практика: Разучивание коллективных игр «Ковбои», «Лошадка», «Зеркало», «Если весело живётся», «Модные движения» и т.д.

7.4. Тема: Интеллектуальные игры (4 часа)

Практика: Упражнения: «Объявление», «Открытие фирмы», «Защити свой выбор».

7.5. Тема: Разучивание игр, песен, массовок, тренингов (4 часа)

Теория: Разучивание игр

Практика: Игры коллективного знакомства и общения – «Верёвочка», «Заводила», «Весёлые футболисты», «Кто ты будешь такой?».

Игры – поединки. Игры на сплочение команды.

7.6. Тема: Составление игровых программ (4 часа)

Практика: Игра «Поспорим с великим», практическая работа в группах. Игры на взаимодействие.

Теория: Тест «Умею ли я общаться». Тренинг «Как говорить. Как слушать». Публичное выступление. Мастерство ведения дискуссий, переговоров и презентаций.

7.7. Тема: Игровой практикум. (2 часа)

Практика: Круглый стол на заданную тему.

Модуль 8. «Это нужно знать!» (26 часов)

8.1. Тема: «Шаг к сотрудничеству». (4 часа)

Теория: Беседа на тему: «Что можно узнать о человеке по его разговору, жестам, движениям» (примеры, обсуждение).

Практика: Упр. «Задай вопрос» - общаться задавать вопрос с помощью мимики и отвечать на них.

Упр. «Скажи, нет» - учиться говорить нет.

Ситуация – проба «Проблемы, предложенные детьми».

8.2. Тема: Вместе весело шагать по просторам (4 часа)

Теория: Занятие начинается с прослушивание песни «Дружба верная». Обсуждение.

Практика: Игра «Ручеек» - разучить правила новой игры. Рисование в парах тема - «Друзья» обсуждение.

Упр. «Письмо пожеланий другу» - пишем и поучаем письма.

8.3. Тема: Распределение ролей и обязанностей в команде.

Теория: Правильное выделение ролей, согласно выполняемым задачам. Установление правил взаимодействия между ними. Расстановка активистов по ролям, которые им более всего подходят

Практика: Тест «Типы ролей в команде». Игра «Необитаемый остров». Рефлексия

8.4. Тема: Я рисую книжку. (4 часа)

Теория: Понятие характера, положительные, отрицательные черты героев произведения. Основные характеристики.

Практика: Изготовление книжки-малышки «Веселая азбука» («Вкусные загадки» и т.п.)

8.5. Тема: Азы правовой культуры. Конвенция о правах ребёнка. (4 часа)

Теория: Знакомство с основными законами гражданского законодательства.

Практика: Упражнения «Я гражданин», «Имею право».

8.6. Тема: Наши вредные привычки (4 часа)

Теория: Влияние вредных привычек на организм человека. Формирование взглядов и убеждений, соответствующих здоровому образу жизни. Выявление его преимуществ для личности и общества. Борьба против негативных явлений.

Практика: Игра «Кто кого, или подросток в мире вредных привычек».

8.7. Тема: «Составляющие ЗОЖ». (4 часа)

Теория: Составляющие ЗОЖ. Понятие «здоровый человек». Психическое, физическое, социальное здоровье. Формула здоровья. Режим дня.

Вредные привычки. Питание. Система организации направления «ЗОЖ» в детской организации.

Практика: Составление рейтинга своих вредных привычек. Игра «Что такое здоровье?». Организация и проведение агитбригад, акций по пропаганде ЗОЖ.

Модуль 9. «Взаимоотношения» (20 часов)

9.1. Тема: «Чувство собственного достоинства» (4 часа)

Теория: Беседа на тему «Чувства других людей»

Практика: Упр. «Мой портрет в лучах солнца» - участники рисуют солнце, и на каждом луче указывая свои достоинства. Работа в тетрадях.

«Скульптура» - изобрази человека с чувством собственного достоинства.

9.2. Тема: «Агрессия» (4 часа)

Теория: Беседа на тему: «Как звучит агрессия»

Практика: Упр. «Магнитофон» - участники изображают, как звучит агрессия

Упр. «Сердитый ежик». Рисунок «Человек выражающий агрессию» Обсуждени.е

9.3. Тема: «Умение держать себя» (4 часа)

Теория: Беседа на тему: «Умение держать себя»

Практика: Упр. «Выдержка» - из чего состоит выдержка работа в тетрадях

Упр. «Закончи предложение» Сложно держать себя в руках потому что... Легко быть выдержанным потому что...

Конфликтные ситуации – выход из них обсуждение

9.4. Тема: «Что говорю, что думаю» (4 часа)

Теория: Диспут на тему: «Что будет, если все будут говорить, что думают?»

Практика: Рисунок – лист разделен на две части на одной «Я - думаю», на другой «Я - говорю». Обсуждение

Упр. «Зеркало» - показать свое настроение

9.5. Тема: «Волшебные слова» (4 часа)

Практика: Упр. «Письмо другу» - позитивные пожелания

Упр. «Сделай комплемент» - проговаривать пожелания

Групповая работа «Юмористический шарж» на противоположную команду

Модуль 10. «Азбука общения» (4 часа)

10.1. Тема: Итоговое занятие (4 часа)

Практика: Упр. «Кто хочет общаться» Упр. «Учитывать интересы, чувства другого»

Обсуждение прошедшего учебного года. Игры и упражнения, понравившиеся детям.

Предполагаемый результат

К концу первого года обучения у детей формируется творческий подход в решении разных жизненных ситуаций. Проходит адаптация к новым требованиям в среднем звене школы. К концу года детский коллектив сплачивается на занятиях видны моменты взаимной поддержки, комплементы, похвалы в адрес своих друзей.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1 Организационно-педагогические условия реализации программы.

Для успешной реализации программы требуется оборудованный согласно перечню, приведенному ниже, учебный кабинет на 15 рабочих мест.

N, п/п	Наименование	Кол-во шт.	Назначение
<i>Методические пособия</i>			
1.	Игры на сплочение коллектива.	4	«Я - руководитель», «Теремок»
2.	Обучающие игры, психологические игры	3	Формирования лидерских качеств, организаторских навыков.
3.	Тренинги	2	Выявление уровня самооценки.
4.	Игра-тестовые задания	1	Раскрытие творческих способностей, возможность реализовать собственный потенциал
5.	«Деловые игры». «Игры-проживания».	1	Индивидуальное и групповое освоение игрового пространства, построение его в рамках межличностных отношений, осмысление ценностей личного бытия в создавшейся жизненной ситуации.
<i>Оборудование</i>			
6	Стол педагога	1	
7	Стол ученический	6	
8	Ноутбук	1	Для подготовки к занятиям, презентациям
9	Мультимедийный проектор	1	Для показа презентаций к занятиям
10	Экран	1	Просмотр презентаций
11	Стулья	15	
12	Стеллаж	1	Для литературы

2.2 Формы аттестации / контроля.

Формы аттестации / контроля предназначены для определения результативности освоения Программы, отражают цели и задачи, и позволяют выявить соответствие результатов обучения поставленным целям и задачам. Кроме того, эти формы выбираются в соответствии с возрастными особенностями учащихся. В процессе реализации образовательной программы используются следующие формы аттестации / контроля:

- педагогическое наблюдение;
- собеседование;
- групповая оценка работ;
- анкетирование, тестирование
- промежуточная аттестация;
- публичное выступление
- защита творческих проектов

2.3 Оценочные материалы.

Методы диагностики результатов работы:

- Метод опроса (беседа, анкетирование);
- Метод тестов (методика «КОС», тест-опросник «Могу ли я быть лидером?» Е. Жариков, методика самооценки лидерских качеств А. Н. Лутошкина);
- Проективная методика «Автопортрет» Е. С. Романовой, С. Ф. Потемкиной (цель – диагностика свойств личности);

- Диагностика «Психологическая оценка организаторских способностей в рамках организуемой группы» Л. И. Уманский, А. Н. Лутошкин, А. С. Чернышов, П. Н. Фетиский (с целью оценки организаторских способностей);
- Метод статистического анализа полученных данных (наблюдение – в ходе занятий, эксперимент – в ходе тренингов, игровой деятельности, общения со сверстниками);
- Методика «Лесенка» на выявление уровня самооценки.

Мониторинг личностного развития осуществляется с использованием методов педагогического наблюдения, тестового отслеживания пяти блоков оцениваемых параметров:

Мотивационный	осознанное позитивно-значимое изменение в мотивационной, когнитивной, операциональной и эмоционально-волевой сферах ребенка, обретаемое в ходе успешного освоения избранного вида деятельности
Познавательный	прочное усвоение нового материала (оригинальное решение, умение выделить главное); умение логично и систематично излагать свои мысли; произвольность психических процессов; развитие мышления, речи; умственная работоспособность, освоение темпа занятия. Ребенок любознателен, активен, задания выполняет с интересом, самостоятельно, не нуждаясь в дополнительных внешних стимулах, находит новые способы решения заданий
Эмоциональный	эмоциональное проявление (умение проявлять эмпатию, живо реагировать); целеустремлённость (собранность, организованность, стремление преодолевать трудности, настойчивость в достижении целей)
Коммуникативный	выявление способности ребёнка понимать состояния и высказывания другого человека, находящегося в наблюдаемой ситуации, а также выражать своё отношение к происходящему в вербальной и невербальной форме. Особое внимание уделяется диагностике построения ребёнком высказываний и диагностике межличностных отношений внутри группы детей.
Творческий	Находит нестандартные решения, новые способы выполнения заданий, имеет творческий потенциал (широта ориентировки в окружающем мире).

Данные сводятся в индивидуальную карту развития учащегося. Для оценки используется уровневая система: 3 – низкий, 4 – средний, 5 – высокий.

Список рекомендуемой литературы

Список рекомендуемой литературы для педагога:

1. Маркеева М. В., Исайчева А. В. Психологическая помощь подросткам по развитию лидерских качеств в условиях общеобразовательной школы // Молодой ученый. — 2014. — №21.1. — С. 109-111.
2. Селевка Г.К. «Реализуй себя» Изд. 2-е.М: Народное образование, НИИ школьных технологий 2006.112с (Серия «Самосовершенствование личности»)
3. Селевка Г.К. «Найди себя». Изд. 2-е. М.: Народное образование, НИИ школьных технологий 2006. 96с. (Серия «Самосовершенствование личности»)
4. Селевка Г.К., Тихомирова Н.К., Левина О.Г. «Сделай себя сам» Изд. 2-е. М.: Народное образование, НИИ школьных технологий 2006.112с (Серия «Самосовершенствование личности»)
5. Савченко, М.Ю. Профориентация. Личностное развитие / М. Ю. Савченко/ под ред. Л. А. Обуховой. – М.: «ВАКО», 2008. – 240 с.
6. Степанов, С. Е.Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания: методические рекомендации [Текст] / С. Е.Степанов, Л. М. Лузина. - М.: Творческий центр «Сфера», 2012.
7. Холостова Е. И. Социальная работа с детьми. Учебное пособие. М., 2008.

Список рекомендуемой литературы для детей

1. Селевко Г.К. Управляй собой – сборник развивающих занятий для учащихся Г. К. Селевко. - М.: Народное образование, 2006. - 112 с.
2. Честных Ю. Н. Открыть себя/ Ю. Н. Честных. - М.: Просвещение, 2000.
3. Селевко Г.К. Научи себя учиться/ Г. К. Селевко. - М.: Народное образование, 2007.
4. Селевко Г.К. Найди себя/ Г. К. Селевко. - М.: Народное образование, 2003.

5. Селевко Г.К. Сделай себя сам/ Г. К. Селевко. - М.: Народное образование, 2004.

Интернет ресурсы:

1. <http://www.e-reading-lib.com/chapter.php/>
2. 148050/198/Shamina___Luchshie_igry_dlya_detei_na_svezhem_vozduhe.html
3. <http://socpedagogika.narod.ru/igr.html>
4. http://www.tvoyrebenok.ru/kommunikativnie_igri.shtml
5. <http://www.summercamp.ru/index.php5/>
6. pandia.ru/text/77/219/8612.php